



กมอ. กับการควบคุมมาตรฐานอุดมศึกษา

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ปานสิริ พันธุ์สุวรรณ



ประวัติความเป็นมา

1

วิวัฒนาการจาก สกอ.

พัฒนามาจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

2

ปรับโครงสร้างใหม่

เปลี่ยนแปลงโครงสร้างตาม พ.ร.บ. ปรับปรุงกระทรวง
พ.ศ. 2562

3

โอนภารกิจสู่ อว.

ถ่ายโอนหน้าที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
เมื่อ 2 พฤษภาคม 2562

Timeline®



ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์เกียรติคุณปานสิริ พันธุ์สุวรรณ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ชยาพร วัฒนศิริ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์สุศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์ ทรายแก้ว



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์เพ็ญรัตน์ หงษ์วิทยากร



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนันต์ วีระศิริ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวอรนุช เลิศสุวรรณกิจ



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายพิชยนทร์ หงษ์ภักดี



หน้าที่และอำนาจตามกฎหมาย: กมอ.

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2562 มาตรา 17 (6)(7)(8)(9)(12) และมาตรา 26
- พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 53-60 มาตรา 62-68 และมาตรา 71
- รวมทั้ง ประกาศต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายหลักในการกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงฯ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

หน้าที่ของ กมอ

มาตรา 53 ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
กำกับดูแลให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไป
ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและ
สนับสนุนสถาบันอุดมศึกษา ให้สามารถยกระดับ
คุณภาพการศึกษาให้สูงกว่ามาตรฐานการอุดมศึกษาที่
กำหนด



พระราชบัญญัติ
การอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒



กมอ.: กฎกระทรวงที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวน 5 ฉบับ

- 1) กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 2) กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
- 3) กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- 4) กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2565
- 5) กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



ประกาศ กมอ. จำนวน 27 ฉบับ

- (1) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (2) ประกาศ กมอ. เรื่อง หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา
- (3) ประกาศ กมอ. เรื่อง หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2)
- (4) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญา พ.ศ. 2565
- (5) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- (6) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- (7) ประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- (8) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมาย ผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ยกเลิกแล้ว)
- (9) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- (10) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565





ประกาศ กมอ. จำนวน 27 ฉบับ

- (11) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาในประเทศ กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- (12) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศกับ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- (13) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2565
- (14) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสอง ปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565
- (15) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- (16) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ในวารสาร ระดับชาติ และวารสารระดับนานาชาติ พ.ศ. 2565
- (17) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษา และการศึกษาเชิงบูรณาการ กับการทำงาน พ.ศ. 2565





ประกาศ กมอ. จำนวน 27 ฉบับ

- (18) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566
- (19) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
- (20) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567
- (21) ประกาศ กมอ. เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2567
- (22) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาการแพทยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (23) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (24) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (25) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (26) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (27) ประกาศ กมอ. เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568





1. กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

➡ หมวด ๑ มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม

- (๑) ด้านกายภาพ
- (๒) ด้านวิชาการ
- (๓) ด้านการเงินและการบัญชี
- (๔) ด้านการบริหารจัดการ



1. กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

▶ หมวด ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจของสถาบันอุดมศึกษา

- (๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- (๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (๓) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- (๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

1. กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

▶ หมวด ๓ มาตรฐานการดำเนินการเพื่อให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ

➤ ข้อ ๑๖ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานตามหมวด ๑

มาตรฐานศักยภาพและความพร้อม และหมวด ๒ มาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจ
ของสถาบันอุดมศึกษา อย่างครบถ้วน และเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพและมีการพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่องตามหลักธรรมาภิบาล

2. กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

➤ ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา คุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา

(๒) มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

➤ จำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำ ระยะเวลาเรียน การคิดหน่วยกิตของการเรียนแต่ละประเภท



3. กฎกระทรวงมาตรฐานการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

- กล่าวถึงการขอตำแหน่งวิชาการ ซึ่งกระทรวง อว. ได้ออกประกาศ กพว เรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับการขอตำแหน่งวิชาการไปเรียบร้อยแล้ว

4. กฎกระทรวงกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2565

➤ ให้กำหนด “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” เป็นมาตรฐานอื่น ในมาตรฐานการอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

5. กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

➤ “มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ ประกอบด้วย

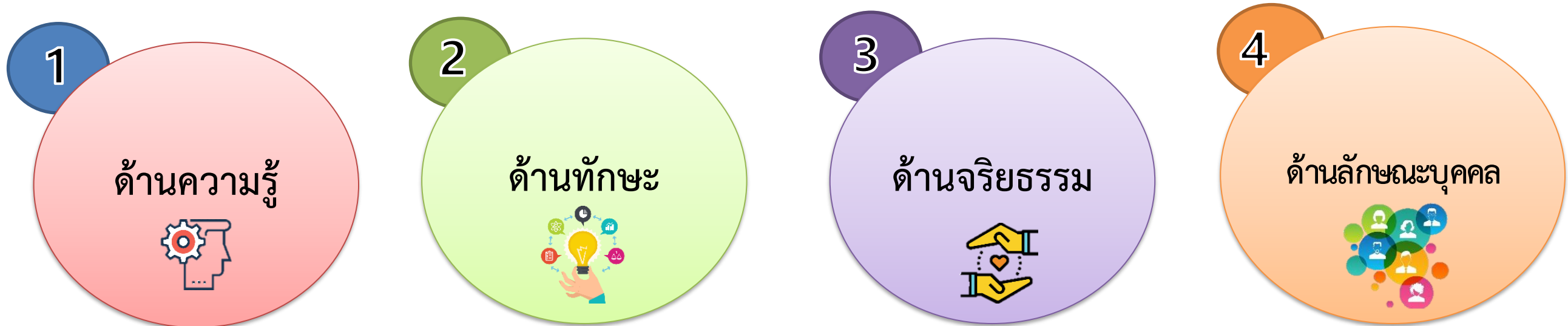
(๑) **ระดับอนุปริญญา** มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิอนุปริญญา

(๒) **ระดับปริญญาตรี** มีหนึ่งคุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิปริญญาตรี

(๓) **ระดับบัณฑิตศึกษา** มีสี่คุณวุฒิ ได้แก่ คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิต
คุณวุฒิปริญญาโท คุณวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และคุณวุฒิปริญญาเอก

5. กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

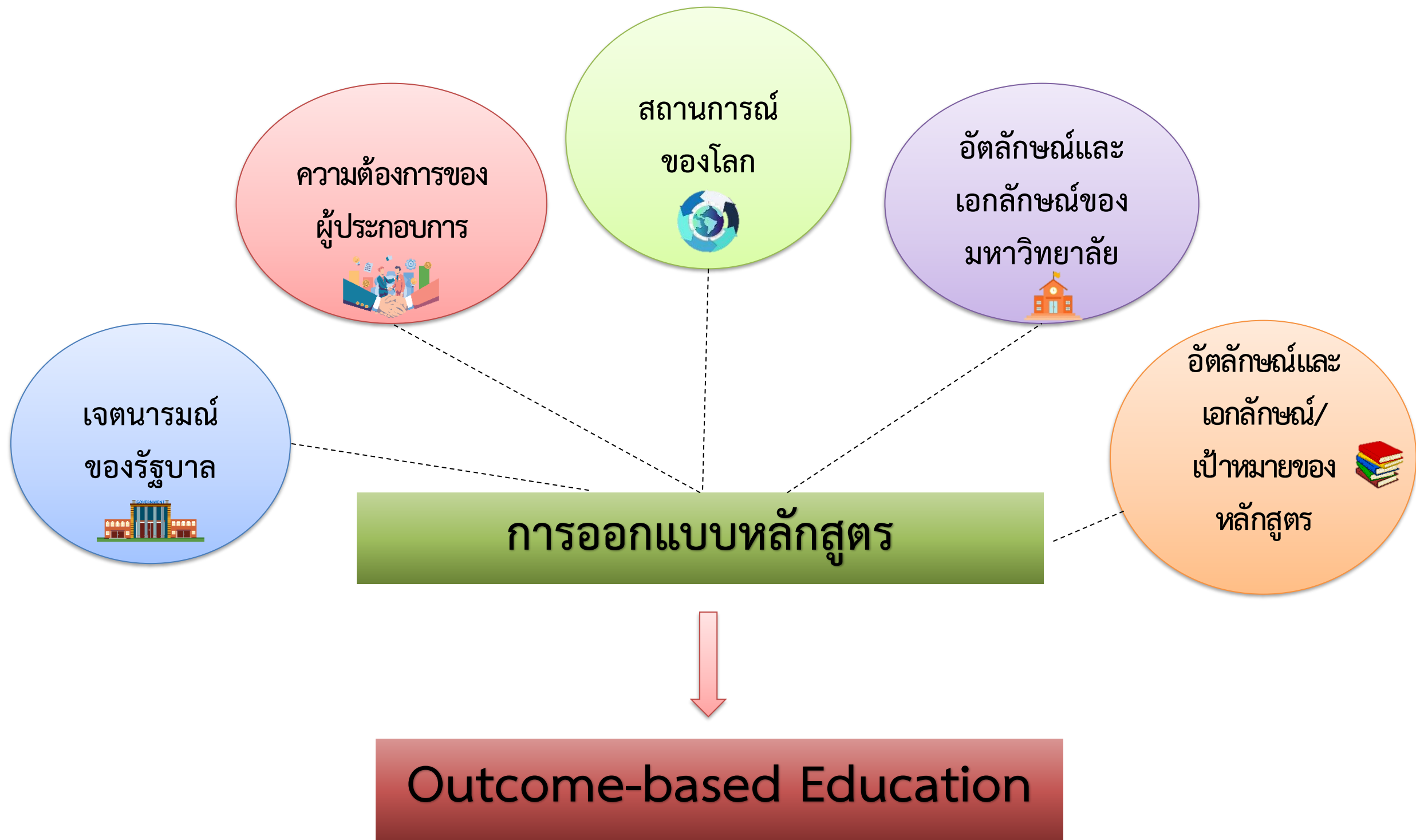
- **“ผลลัพธ์การเรียนรู้”** หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต้องอย่างน้อย **“สี่ด้าน”** ดังต่อไปนี้



The Future of Education and Skills

OECD Education 2030 Framework Knowledge, skills, attitudes and values are seen as interconnected and interacting to produce competencies (or capabilities) in action.





ความรู้ (Knowledge)

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 ๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน
- * หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ สำหรับการนำไปใช้ทำงาน ตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อพัฒนางาน	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ ใหม่เพื่อการค้นพบ และ สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ และเชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ใหม่ เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหา ทางวิชาชีพแบบองค์รวม และเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอด ความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบ องค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ อ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้

การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือ ความต้องการใหม่

การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระ ความรู้ใหม่ที่จะช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ



ทักษะ (Skills)

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

Specific skill

๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

Generic skill

อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และ การปรับปรุงพัฒนางาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็น ที่ยอมรับ และเป็น แนวปฏิบัติได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ ทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒. ทักษะด้านดิจิทัล

หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum

ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือรวมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)

Top 10 skills of 2025

Type of skill

- Problem-solving
- Self-management
- Working with people
- Technology use and development



Analytical thinking and innovation



Active learning and learning strategies



Complex problem-solving



Critical thinking and analysis



Creativity, originality and initiative



Leadership and social influence



Technology use, monitoring and control



Technology design and programming



Resilience, stress tolerance and flexibility



Reasoning, problem-solving and ideation



Top 10 Skills

in 2015

1. Complex Problem Solving
2. Coordinating with Others
3. People Management
4. Critical Thinking
5. Negotiation
6. Quality Control
7. Service Orientation
8. Judgment & Decision Making
9. Active Listening
10. Creativity

in 2020

1. People Management
2. Complex Problem Solving
3. Critical Thinking
4. Creativity
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment & Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility

in 2030

1. Judgment & Decision Making
2. Fluency of ideas
3. Active Learning
4. Learning Strategies
5. Originality
6. System Evaluation
7. Deductive Reasoning
8. Complex Problem Solving
9. Systems Analysis
10. Monitoring

Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum

www.weforum.org/



ลักษณะบุคคล (Character)

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป

๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น

ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร



จริยธรรม (Ethics)

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้

๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ

ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น

คณะกรรมการหลักภายใต้ กมอ.

ด้านมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา



1

- ศาสตราจารย์เกียรติคุณปานสิริ พันธุ์สุวรรณ
- ศาสตราจารย์กิตติคุณสุรศักดิ์ ฐานีพานิชกุล

ด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา
ระดับหลักสูตร



2

- ศาสตราจารย์เกียรติคุณปานสิริ พันธุ์สุวรรณ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี

ด้านการประกันและยกระดับคุณภาพ
อุดมศึกษา



3

- รองศาสตราจารย์ชยาพร วัฒนศิริ
- รองศาสตราจารย์นันทนา คชเสนี

ด้านการพิจารณาคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา



4

- ศาสตราจารย์สุรศักดิ์ วงศ์รัตนชีวิน
- รองศาสตราจารย์ปราณี สังขะตะวรรณ

ด้านกฎหมายด้านมาตรฐานและ
คุณภาพอุดมศึกษา



5

- รองศาสตราจารย์ภูมิ มุลศิลป์
- ศาสตราจารย์กิตติคุณสุรศักดิ์ ฐานีพานิชกุล

คณะอนุกรรมการด้านมาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา



- 1 คณะอนุกรรมการพิจารณามาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา
- 2 คณะอนุกรรมการทบทวนและปรับปรุงกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา
- 3 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนและยกระดับการจัดการศึกษาเชิงประสพการณ์ (CWIE)
- 4 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตกลางในระดับอุดมศึกษา (LLL & Credit bank)
- 5 คณะอนุกรรมการพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (PSF)



อนุกรรมการพิจารณามาตรฐานคุณวุฒิในสาขาหรือสาขาวิชา

- (19) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
- (22) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาการแพทยศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (23) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (24) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชากายภาพบำบัด ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (25) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาเทคนิคการแพทย์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567
- (26) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิในสาขาวิชาเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2567



อนุกรรมการทบทวนและปรับปรุงกฎหมายลำดับรองที่ เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา

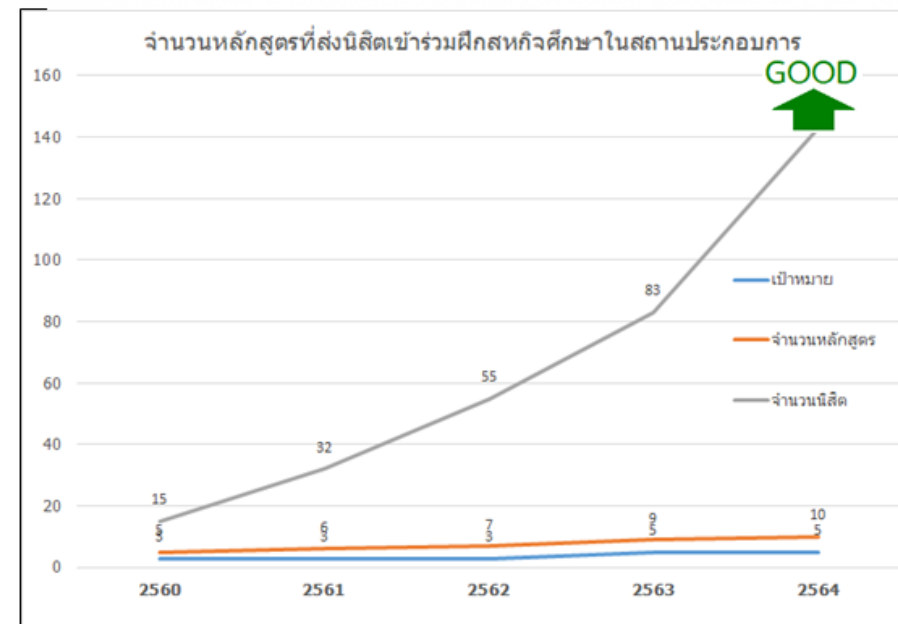
- (4) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565
- (5) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
- (6) ประกาศ กมอ. เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565
- (7) ประกาศ กมอ. เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
- (13) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2565
- (14) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565
- (15) ประกาศ กมอ. เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

อนุกรรมการขับเคลื่อนและยกระดับการจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (CWIE)

CWIE



Cooperative and Work Integrated Education



(17) ประกาศ กมอ. เรื่อง
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อ
ส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษา
และการศึกษาเชิงบูรณาการกับการ
ทำงาน พ.ศ. 2565



คณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตกลางในระดับอุดมศึกษา (LLL & Credit bank)



- (9) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์และ
วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผล
การศึกษา ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.
2565
- (10) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการ
ดำเนินงานคลังหน่วยกิตในระดับ
อุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ความสำคัญและความท้าทายของการศึกษาตลอดชีวิต



เทคโนโลยีรวดเร็ว

นวัตกรรมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ต้องปรับตัวให้ทัน



ทักษะต้องอัปเดต

ความรู้เดิมอาจไม่เพียงพอ จำเป็นต้องเรียนรู้ใหม่เสมอ



ลดความเหลื่อมล้ำ

การเรียนรู้ตลอดชีวิตช่วยทุกคน เข้าถึงโอกาสได้เท่าเทียม

ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ (National Credit Bank)



- * คือการมีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกในการเทียบโอนความรู้หรือสมรรถนะที่ได้จาก
 - การศึกษาในระบบ
 - การศึกษานอกระบบ
 - การศึกษาตามอัธยาศัย
 - จากประสบการณ์บุคคล
- * สำหรับเก็บสะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ซึ่งเชื่อมโยงกับธนาคารหน่วยกิตของสถาบันอุดมศึกษา
- * ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนและสะสมหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต โดยไม่มีเงื่อนไขของระยะเวลาในการสะสมและระยะเวลาในการศึกษา และสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาได้

ประโยชน์ของคลังหน่วยกิตต่อ Lifelong Learning

เพิ่มความยืดหยุ่น

การศึกษาเข้าถึงง่ายขึ้น
เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา



นอกสาขาวิชา

เปิดโอกาสเรียนรู้นอกเหนือความ
เชี่ยวชาญเดิม

สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ ทำให้สังคม
ก้าวหน้า



อนุกรรมการพิจารณาแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (PSF)

Thailand Professional Standards Framework

การพัฒนาอาจารย์ให้ได้มาตรฐาน

(18) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566



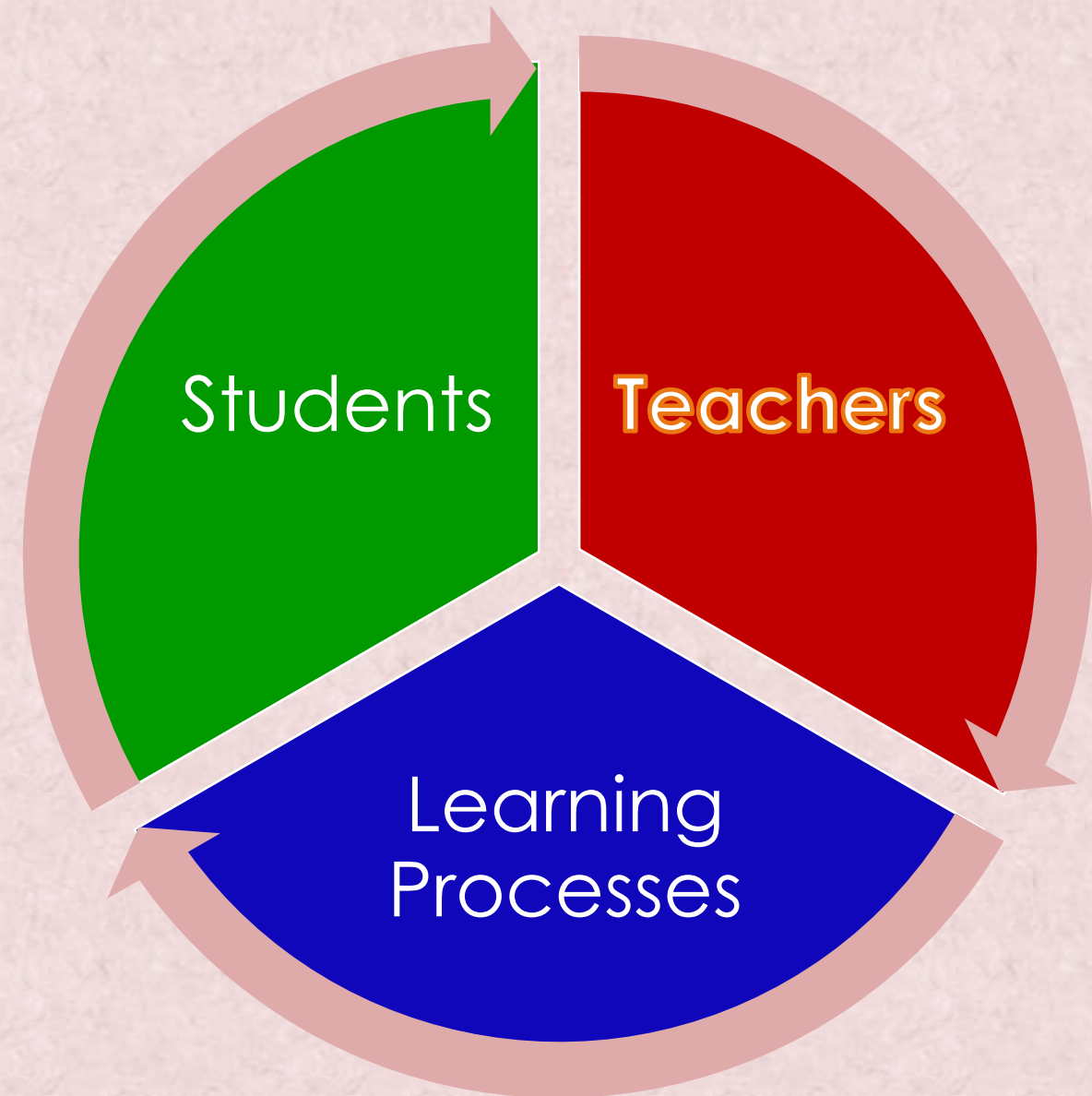
ข้อ 12 (4) มีการพัฒนาคณาจารย์ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียนและผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการให้คำปรึกษาและการดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

Outcome-based education

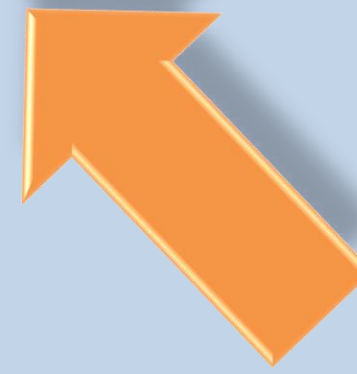


Learning Outcomes

1. Knowledges
2. Skills
3. Characters
4. Ethics



การเตรียมคนสู่ Top ten skills
Metaskills

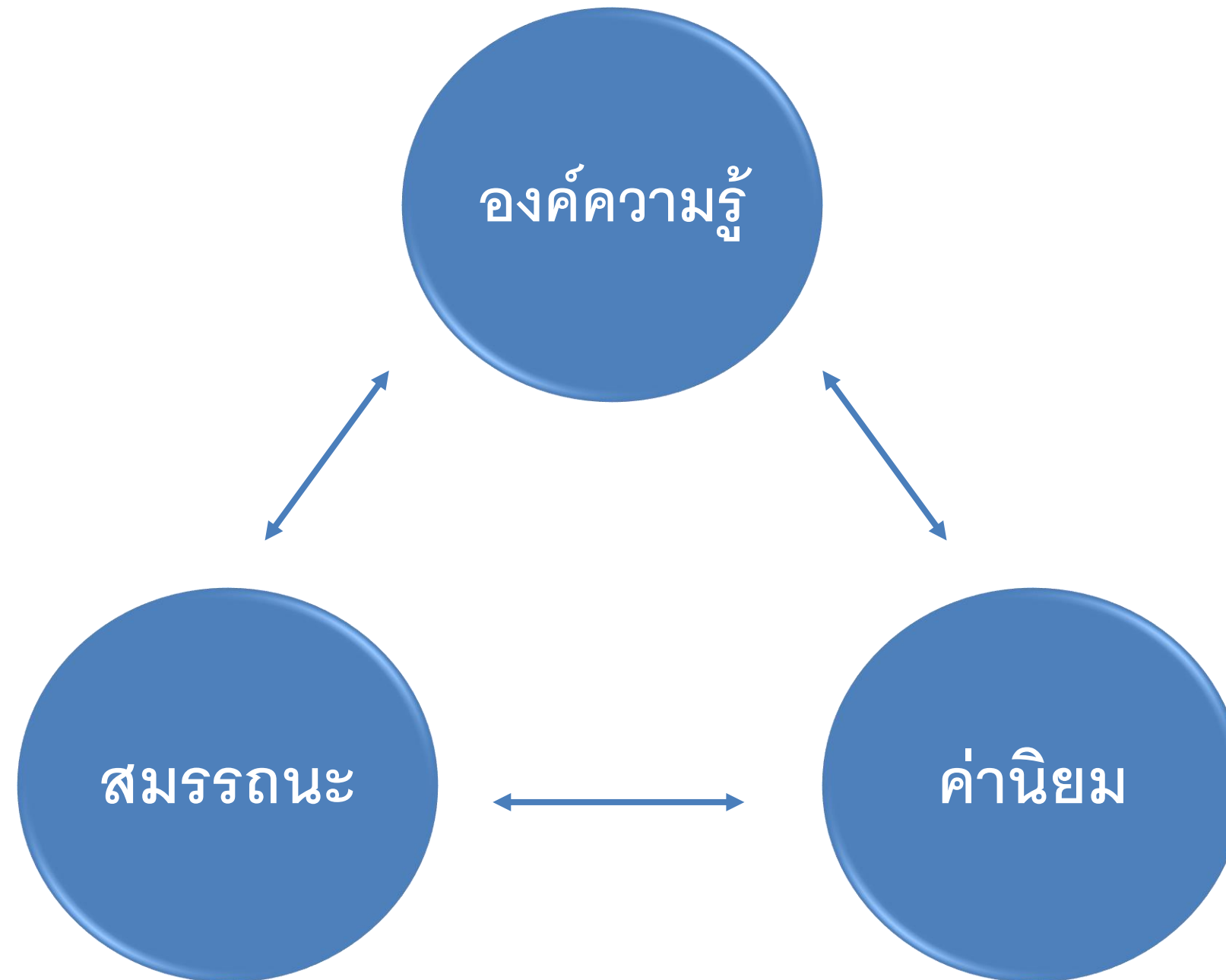


การปฏิรูปขบวนการเรียนรู้



การเตรียมอาจารย์

Thailand Professional Standards Frame (PSF): 3 องค์ประกอบ



ด้านองค์ความรู้ (Knowledge)

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- ความรู้ในศาสตร์การสอน
และการเรียนรู้

+

•

○

ด้านสมรรถนะ (Competences/ Competencies)

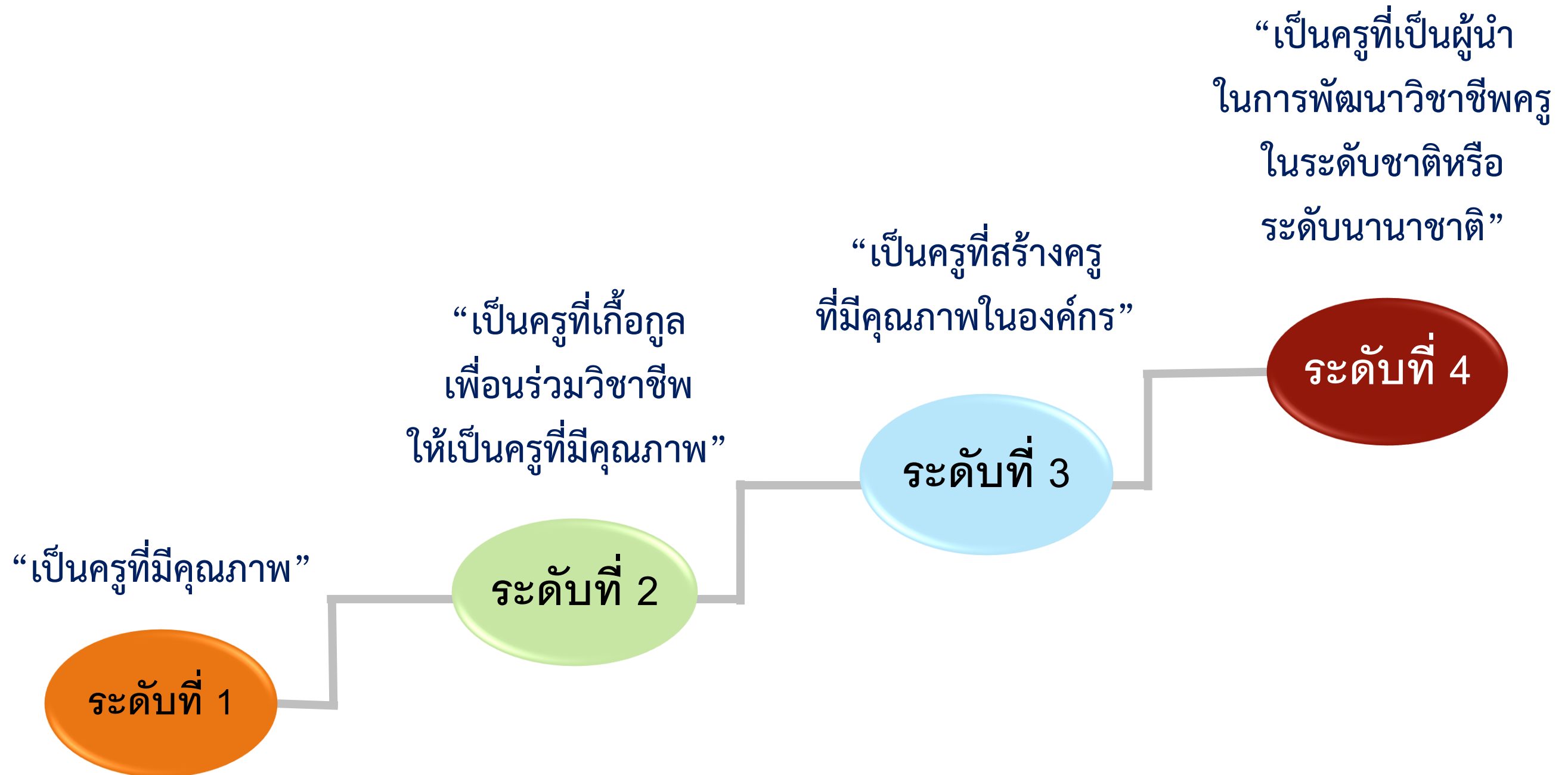
- ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์



ด้านค่านิยม (Values)

- คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์
-

ระดับของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน



Thailand Professional Standards Frame (PSF)

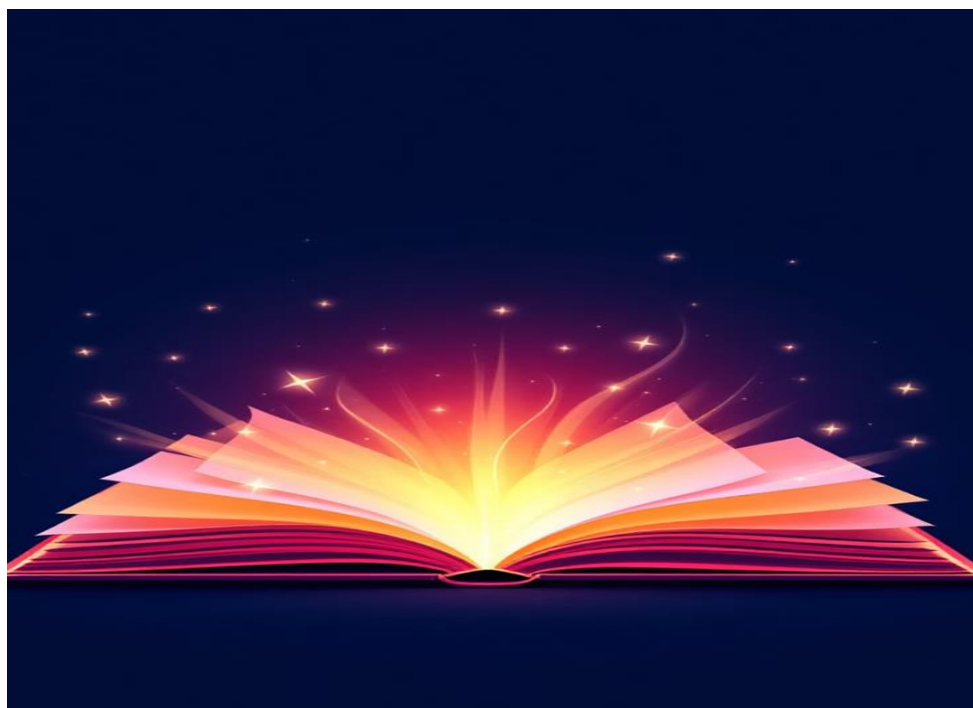
คณะกรรมการด้านการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาระดับหลักสูตร



(8) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมาย ผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (ยกเลิกแล้ว)



(27) ประกาศ กมอ. เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2568



5.1 หลักสูตรต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 8 ข้อ

5.2 กำกับความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้
และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐาน
เกณฑ์คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

5.3 การดำเนินงานของหลักสูตร

รับรอง

8. การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ภายในภาคการศึกษาที่ 1 หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ประกาศฯ ฉบับใหม่ (27 พค. 2568)

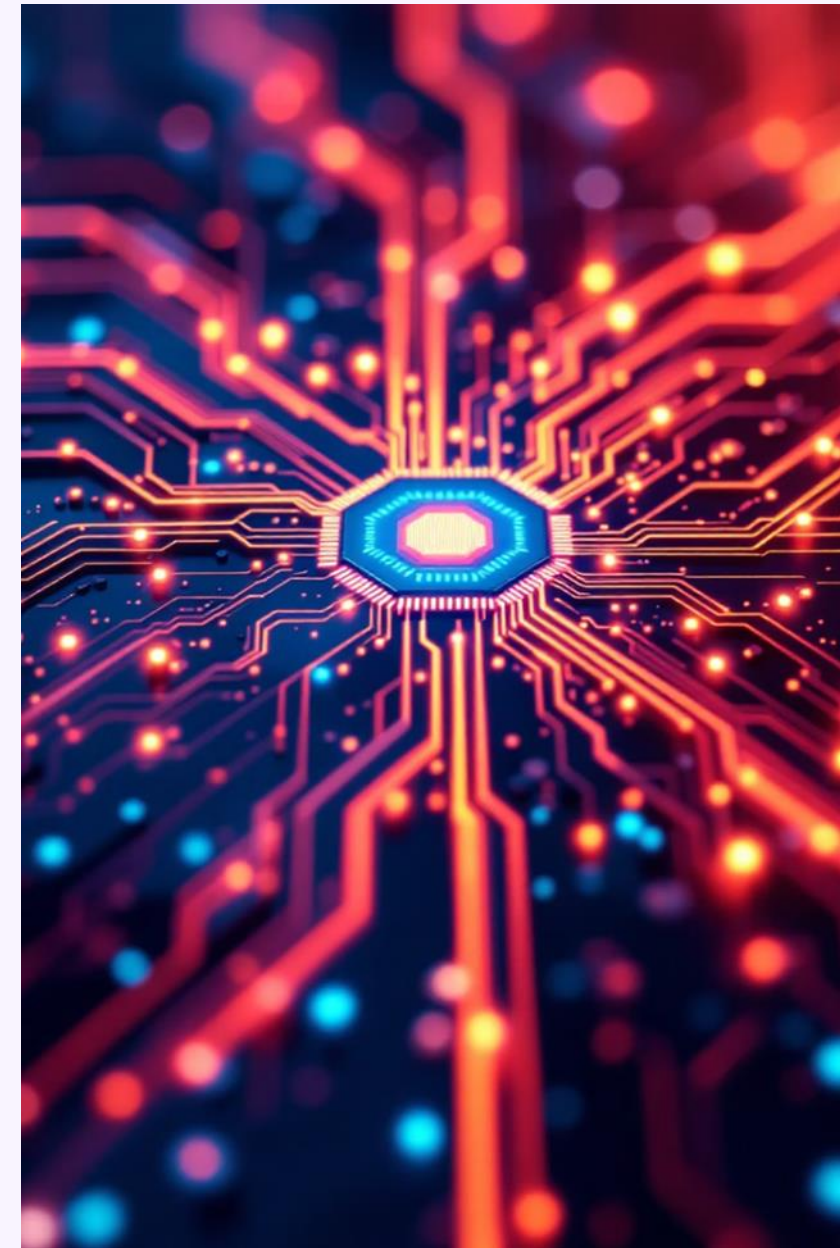
ปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ
และรวดเร็วยิ่งขึ้น ท้นการณ้ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ตรวจสอบและรับรองฯ หลักสูตรการศึกษา **โดยใช้ AI ผ่านระบบ**
Curriculum Information System for Assessment (CISA)



พัฒนาโดย ผศ. ดร. เด่นพงษ์ สุดภักดี
รองประธานอนุกก.ด้านตรวจสอบฯ



การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

๕.๑ ตรวจสอบความสอดคล้อง ของหลักสูตรการศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การศึกษาระดับอุดมศึกษา ใน ๘ ประเด็น



(ตาม ข้อ 12 กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตร
การศึกษาระดับอุดมศึกษา 2565)

- (๑) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (๒) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (๓) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (๔) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (๕) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (๖) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (๗) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (๘) แผนรับนักศึกษา



การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

๕.๒ ความสอดคล้องของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

และการออกแบบหลักสูตร

ตาม

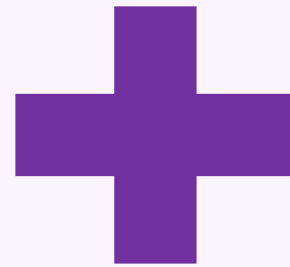
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

พิจารณาจาก

- โครงสร้างหลักสูตร
- รายวิชา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔ ด้าน

การตรวจสอบหลักสูตรและการดำเนินการจัดการศึกษา

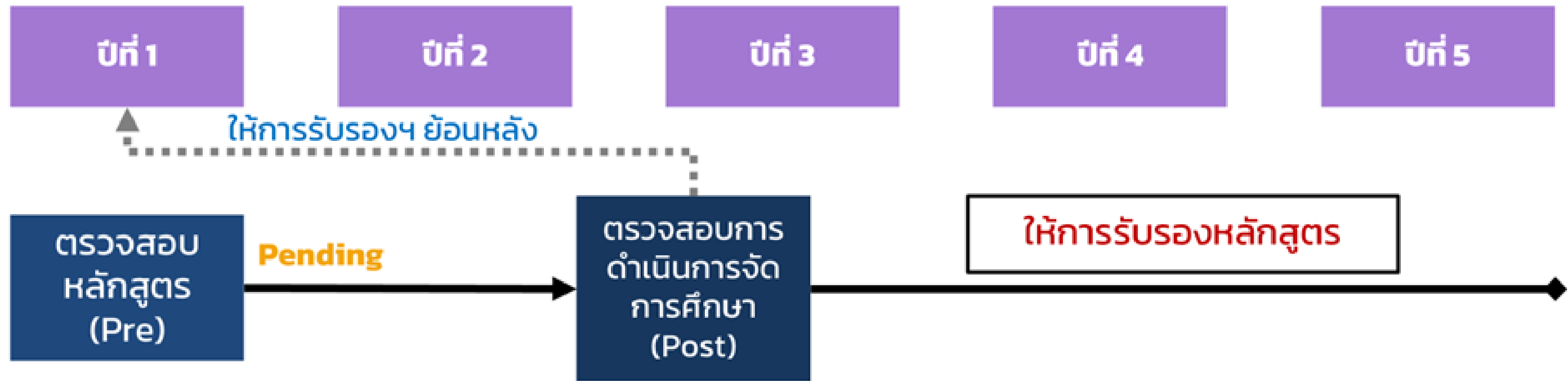
๕.๓) การดำเนินการจัดการศึกษาของ
หลักสูตร โดยพิจารณาจาก
การจัดกระบวนการเรียนรู้
การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งระบบและ
กลไกในการพัฒนาและบริหารจัดการ
หลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- (๑) ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา
กับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การ
พัฒนากำลังคนของประเทศ และตามพันธกิจ
หลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันที่สอดคล้อง
กับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
- (๒) ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก
อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
นโยบาย สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก
และความต้องการของตลาดแรงงาน
- (๓) ความต้องการและความคาดหวังของ
ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย

แบบเดิม - Pre-censor



X การกู้ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
X การรับรองหลักสูตรเพื่อจัดทำพ.ร.ก.
ว่าด้วยปริญญาฯ
X การรับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพ
X การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน

- ✓ การบรรจุข้าราชการ
- ✓ การรับรองวุฒิครุ
- ✓ การสอบใบประกอบวิชาชีพ

แบบใหม่ – Postcensor



ปีที่ 1

ปีที่ 2

ปีที่ 3

ปีที่ 4

ปีที่ 5

การ
ตรวจสอบ
หลักสูตรและ
การ
ดำเนินการ
จัด
การศึกษา

ให้การรับรองหลักสูตร

การติดตามผล
การดำเนินงาน
ของหลักสูตร

เน้นใจในการรับรองฯ

- ✓ การกั๊ยืมเงิน กยศ. ของ นศ.
- ✓ การรับรองหลักสูตรของสภาวิชาชีพ
- ✓ การบรรจุข้าราชการ
- ✓ การสอบใบประกอบวิชาชีพ

- ✓ การรับรองหลักสูตรเพื่อจัดทำพ.ร.ฎ. ว่าด้วยปริญญาฯ
- ✓ การรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
- ✓ การรับรองวุฒิครุ

การติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร

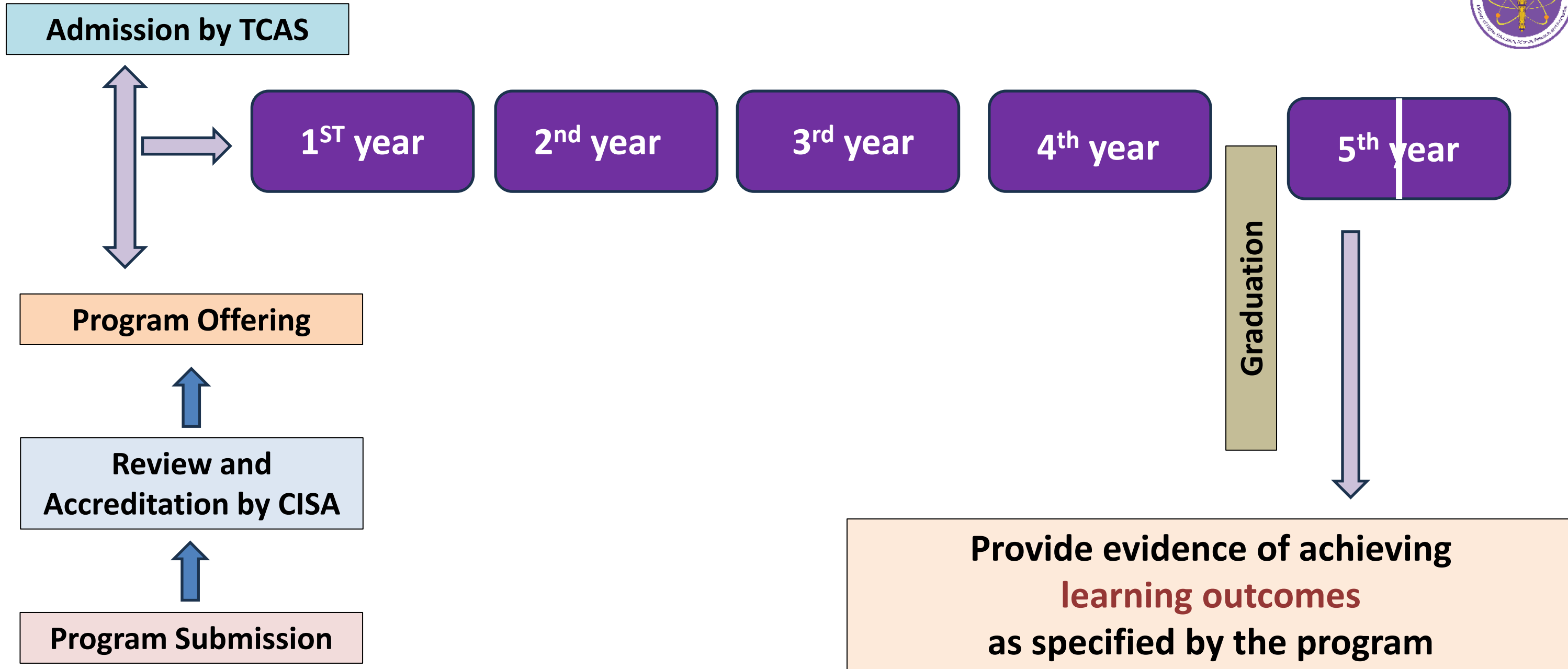
ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ หลังจากผู้เรียนรุ่นแรกสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการบริหารการจัดการศึกษา



กรอกผ่าน CISA



* Curriculum Information System for Assessment (CISA)



หลักสูตรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา สำหรับหลักสูตรที่ส่งผ่านระบบ CHECO

ตามมติ กมอ. ซึ่งให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยให้การรับรองมีระยะเวลา 5 ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป ให้นับระยะเวลาการรับรองเพิ่มจากระยะเวลาการจัดการศึกษาอีก 1 ปี



เมนูค้นหา
ข้อมูล

สถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัย... (1) ▾

ชื่อหลักสูตร ▾

เกณฑ์นานาชาติ/ อื่นๆ ▾

มติ กมอ. ▾

สถาบันอุดมศึกษา ▾	วิทยาเขต	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปีพ.ศ.ของหลักสูตร	ภาคที่เปิดสอน	ระยะเวลาการศึกษา (ปี)	เกณฑ์นานาชาติ/ อื่นๆ	มติ กมอ.	รหัสอ้างอิง*
1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์		หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ (หลักสูตรนานาชาติ)	หลักสูตรปรับปรุง	2567	ภาค 1	3		7/2568 (3กค68)	25621951100052_2131_IP
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์	พื้นที่ศาลายา	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	หลักสูตรใหม่	2568	ภาค 1	2		นัดพิเศษ (23กค68)	T20242127110084
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์		หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเมืองและการปกครอง	หลักสูตรใหม่	2567	ภาค 1	3		7/2568 (3กค68)	T20232095108157
4. มหาวิทยาลัย	วิทยาเขตวัง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา	หลักสูตรปรับปรุง	2567	ภาค 1	4		7/2568 (3กค68)	25621951100

<https://www.ops.go.th/th/role/edu-check-certify/item/11230-2024-10-03-06-10-37>



คณะกรรมการด้านการประกันและยกระดับคุณภาพอุดมศึกษา

- (1) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (2) ประกาศ กมอ. เรื่อง หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา
- (3) ประกาศ กมอ. เรื่อง หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2)

1. คณะอนุกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพสู่สากลระดับหลักสูตร
2. คณะอนุกรรมการกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา
3. คณะอนุกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสู่ความเป็นเลิศ
4. คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



คณะกรรมการด้านการพิจารณาคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(11) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบหลักสูตรการศึกษาในประเทศ กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

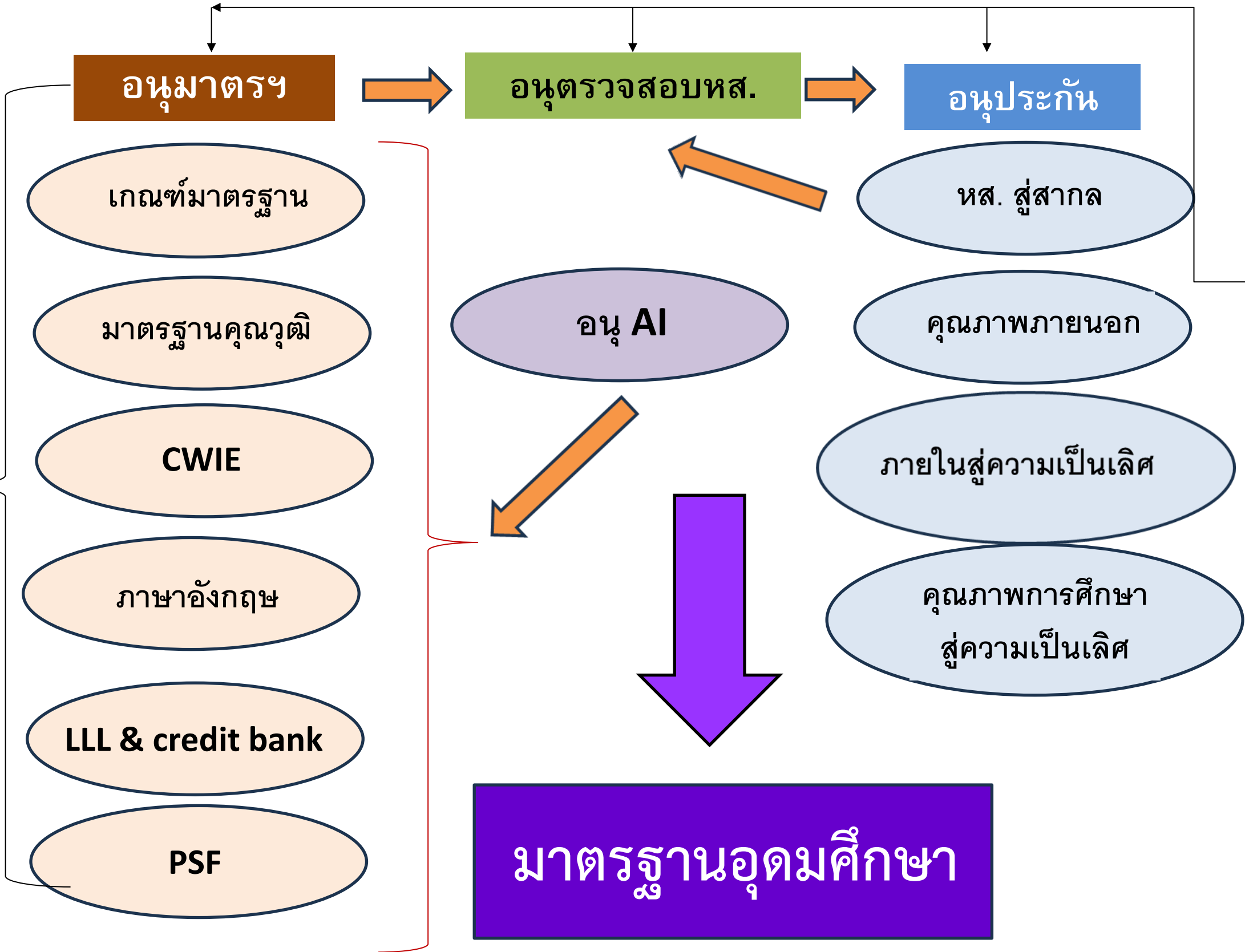
(12) ประกาศ กมอ. เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

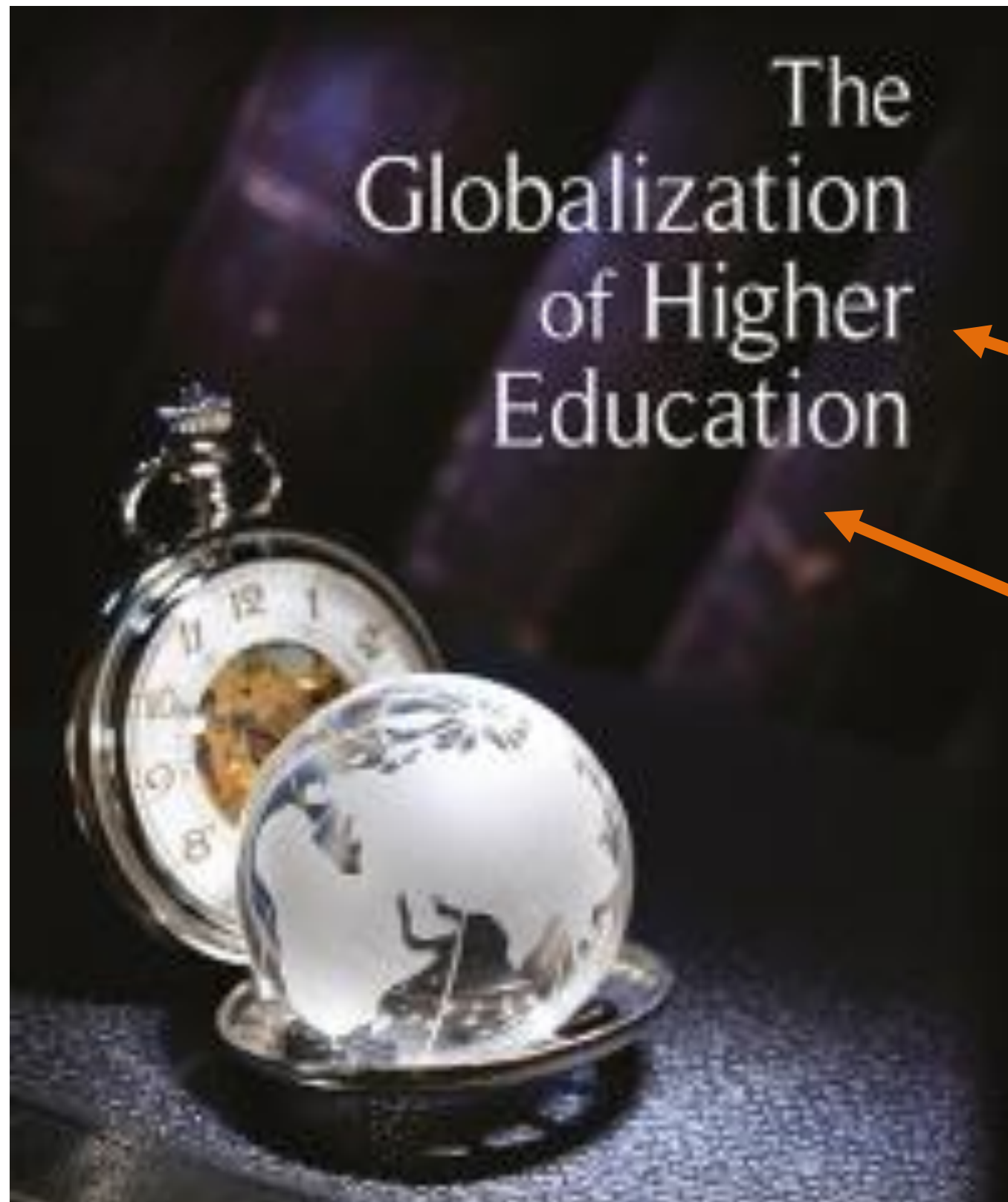


คณะกรรมการด้านกฎหมายด้านมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา



อนุเทียบวุฒิ





เป้าหมาย ของ อว.

**Programmatic
Accreditation**

**Institution
Accreditation**

สนับสนุนการรับรองคุณภาพ ในระดับหลักสูตร สู่สากล



ข้อ 9 หลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในสถานะได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกระดับนานาชาติที่คณะกรรมการประกาศรับรอง สามารถส่งหลักฐานมาเพื่อขอยกเว้นการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามข้อ 5.2 การดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรตามข้อ 5.3 และความสอดคล้องของการดำเนินการจัดการศึกษาตามข้อ 8 ได้ ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

การรับรองคุณภาพหลักสูตรด้วยเกณฑ์สากล



TRIPLE CROWN



MusiQuE (Music Quality Enhancement)



รายชื่อเกณฑ์มาตรฐานการรับรองคุณภาพหลักสูตรระดับสากลที่ กมอ. ประกาศรับรอง

เพื่อใช้ในการพิจารณารับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 13 ส.ค. 2568)

ที่	เกณฑ์มาตรฐานการรับรองคุณภาพหลักสูตรระดับสากล	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมิน/รับรองคุณภาพ	ประเภท / สาขาวิชาของหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง	เว็บไซต์หน่วยงาน	กมอ. ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่
1	Basic Medical Education for Thai Medical Schools (TMC.WFME. BME.) Standards 2021	Institute for Medical Education Accreditation (IMEAc)	แพทยศาสตร์ระดับปริญญาตรี	https://imeac.org	ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2568
2	The ACEN Standards 2017	Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN)	พยาบาลศาสตร์	https://www.acenursing.org	ครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2567
3	World Physiotherapy (WPT) 2020	World Physiotherapy (WPT)	กายภาพบำบัด	https://world.physio	ครั้งที่ 6/2568 เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2568
4	Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE) Standards 2025	Accreditation Council for Pharmacy Education (ACPE)	เภสัชกรรม / เภสัชศาสตร์	https://www.acpe-accredit.org/	ครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2568
5	Criteria for Accrediting Engineering	Accreditation Board for	วิศวกรรมศาสตร์	https://www.abet.org	ครั้งที่ 10/2566

<https://www.ops.go.th/th/role/edu-check-certify/item/11229-2025-08-06-06-01-43>

นิเวศการรับรองมาตรฐานในประเทศไทย ณ ปัจจุบัน พ.ศ. 2568



Networks of National Implementation Structures: Formal Education System

การรับรอง หลักสูตร
โดย อว. และสภาวิชาชีพ

“คุรุสภา ทันตแพทยสภา แพทยสภา สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
สภากายภาพบำบัด สภาการพยาบาล สภาการแพทย์แผนไทย
สภาการสาธารณสุขชุมชน สภาทนายความ สภาเทคนิคการแพทย์
สภาเภสัชกรรม สภาวิชาชีพบัญชี สภาวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สภาวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ สภาวิศวกร สภาสถาปนิก สัตวแพทยสภา”

เริ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง
มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพกับหน่วย
รับรองหลักสูตรระดับ **Global**

เริ่มมีการยกระดับองค์กรรับรอง
สถาบัน ด้วยการประเมิน EQA ให้
เป็นองค์กรที่สามารถทำ

Institutional Accreditation



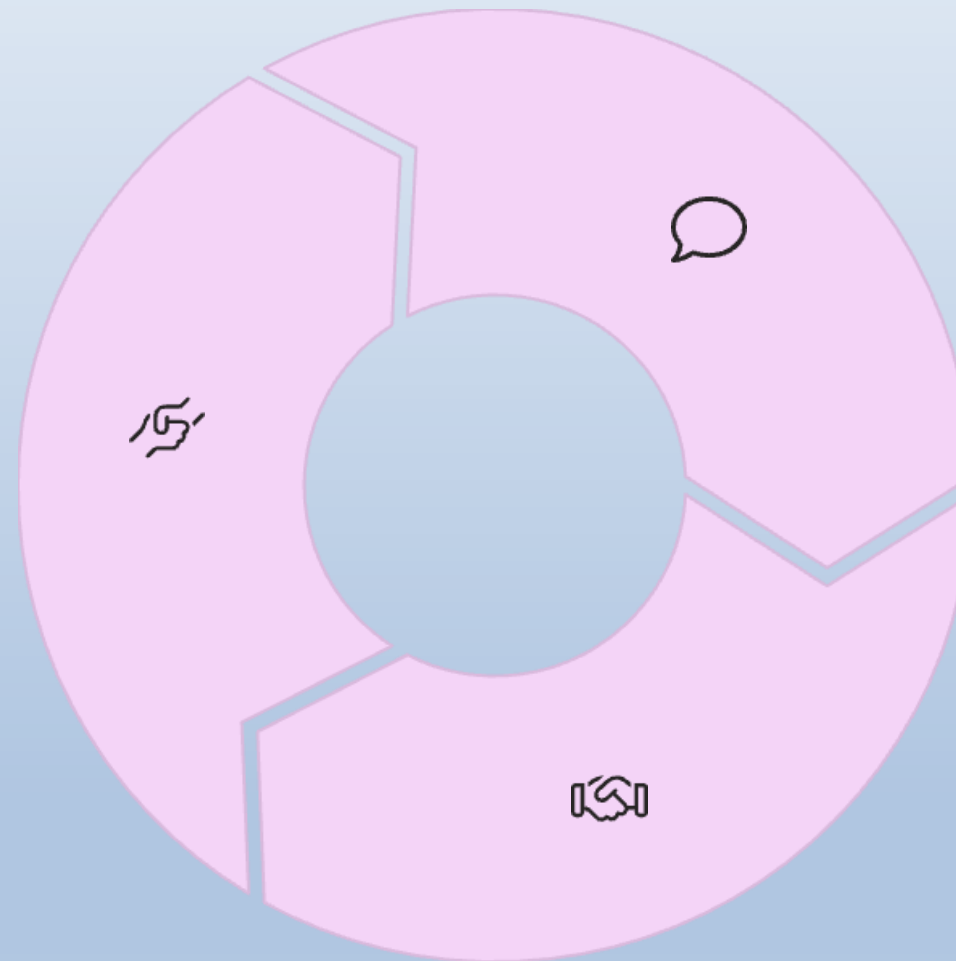
เริ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องมาตรฐาน
วิชาการและการบริหารมหาวิทยาลัย
กับหน่วยรับรองระดับ **Global**





การดำเนินงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา

ให้คำปรึกษา
บทบาทการให้คำปรึกษาและสนับสนุน



รับฟังความคิดเห็น

กระบวนการรับฟังความคิดเห็นจาก
สถาบันอุดมศึกษา

สร้างความร่วมมือ

การสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนา
มาตรฐาน

The image features a central white rectangular area with the text "THANK YOU FOR ATTENTION" in a bold, blue, sans-serif font. The corners of this white area are decorated with geometric patterns. The top-left and bottom-right corners contain faint, thin-lined patterns of concentric arcs and radiating lines. The top-right and bottom-left corners feature clusters of overlapping semi-circles in teal, orange, and red. The entire white area is framed by a solid purple border.

**THANK YOU
FOR
ATTENTION**